

三步记忆法

在毕业前应

方式和 4 000 个

术语量多、林

很多困难。护

生在短时间里

0 个表达方式

原则是简、易

词简单,一般

容易被记忆,并

此部分词汇

人们谈话中

词汇术语不

注重以下

汇术语,或

;二是医护

约有 1 500

学生已掌

分,根据所

扩展阶段

了像 spl

logy(学

ctomy(切

象 splenc

脾肿大)

hepatol

。第三

一片光

容易地

法将护

词汇

系统的词

律,采用由

现了系统

列、有规

面前。

力。为了

示,以“模式”进行。

即英语应用表

可以事先

日常生活的内

是互相提问,也可以

角语角,节目表演等形

病人和医生进行英

文件能

填写护理文件,故护理英语

根据成组设计的两样本比较的 t 检验, 实验组与对照组平均分比较 $P < 0.001$, 说明实验组与对照组比较差异有显著性意义, “模式” 授课效果明显优于传统讲授。

5 结论

“以护理英语表达方式为主线的教学模式” 运用灵活, 实用性强, 使学生学习、记忆有方向, 便于抓住学习重点, 促进知识的永久记忆, 并解决了护理英语究竟教什么的问题, 既不是重点教普通英语语法, 也不是重点教护理汉语知识, 而是以护理英语表达方式为主线, 巧妙配合篇章讲解及词汇的记忆, 将护理专业所学的课程与学生的整体素质综合考虑。该“模式” 的另一个特点是将庞大的词汇术语首先按照

不同的科种和系统分开, 体现了系统的完整性, 再按照不同的层次, 根据护理英语的构词规律, 由浅渐深, 层层记忆。它将解决护理英语教学课时少、内容多的难题, 明显扩大了学生单位时间内的学习内容, 提高了教学效果, 为学生在短时间内实现课程目标提供了保障, 最终为培养合格的涉外护理人才奠定了基础。

参 考 文 献

- 1 Lillian Sholtis Brunner 等. The Lippincott Manual of Nursing Practice 3rd edition. Philadelphia [J]. Toronto. J. B. LIPPINCOTT COMPANY. 1982. 327.
- 2 Elizabeth M. Varcarrlis. Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing [J]. W. B. SAUNDERS COMPANY. 1994. 248.

(收稿日期: 2006-05-24)

案例教学法在护理学基础教学中的应用

李艳玲 马锦萍

(广州医学院从化学院护理教研室, 广东 广州 510925)

关键词 案例 教学法 护理学基础

中图分类号: R471 文献标识码: B 文章编号: 1002-6975(2006)11-0993-02

近年来我们根据护理专业的特点和现代护理人才培养的需要, 在护理学基础课程教学中大胆探索, 积极开展案例教学, 促进了教学质量的提高, 并取得了较好的效果。

1 案例教学法的概念和作用

案例教学法是指教师根据教学目标和教学内容的需要, 选定有代表性的案例, 引导学生有针对性的剖析、讨论, 让学生在具体问题情境中积极思考、主动探索, 以提高学生思考问题、分析问题和解决问题等综合能力的一种教学方法^[1]。在目前的《护理学基础》课程教学中, 传统的教学方法仍然占主导地位, 采用满堂灌的讲授方法, 使学生缺少思考和与教师共同探讨的机会, 阻碍了学生分析问题、解决问题能力的发展。因此在教学中, 积极开展案例教学有着重要的现实意义。

1.1 案例教学与《护理学基础》课程特点相符

生掌握知识的最终目的, 是要到临床实践中运用。而《护理学基础》理论性和实践性较强, 传统的教学方法易使理论与实践脱节。采用案例教学能使学生身临其境, 通过自己的实践性探索活动来获取知识, 无疑与《护理学基础》课程特点相一致。

1.2 案例教学能激发学生学习兴趣, 调动学习积极性和主动性 兴趣是指人对一定的对象所抱有的稳定而积极的倾向, 表现为个体对客观事物的一种选择性态度。兴趣能调动人积极的心理活动, 表现出强烈的欲望与极大的主动性, 以求对事物本身的深刻理解、研究和掌握。传统“填鸭式”的教学法, 使学生对学科不感兴趣, 课堂气氛不活跃。案例教学法以代表性、具体、生动形象的案例向学生提出问题, 激发学习兴趣和探索问题的欲望, 让学生在具体的问题情境中积极思考, 主动探索, 寻找答案。案例教学法改变了枯燥乏味的灌输式的教学法, 使学生被动接受知识变为主动探索知识, 充分调动学生的学习积极性和主动性, 真正成为学习的主人。

1.3 案例教学能培养学生分析问题、解决问题的能力 案例教学法是围绕一个具体案例, 提出问题, 分析问题、解决问题的过程, 是以解决问题为目的, 运

作者简介: 李艳玲(1969—), 女, 广东, 本科, 护理讲师, 从事护理教学工作