

用词汇学

英语语言的
的一些问
的质量,

英语

。如
厦的

这种孤立的教
法,不仅使学
感到词汇学
枯燥无味,失
去兴趣,而且
不能

学可以把语言教学和文
语和隐喻的
理解

学生展
文化的对

生语言学习
激发学生学
语言的

文化的异同,有利
于

实际的障
碍和谬误。

论对综合英
语教学中的

学会“隐喻
式”的学习方

“隐喻式”
的学习方式,是指根
据

学生可以运
用隐喻的思

化的学习和
掌握。就词汇

相似性映射
理论进行词汇

申义项之间
的联系,了解词

解和记忆词
汇。根据隐喻

语义中根据
认知模式进行推

board为例,
它的原始意义为“一

模式的推
导,其意义可以扩

事会,布告牌,
板床,住宿,供膳

等。因此,教
师可以借助隐喻

系,循着语言
的隐喻思维规

律,逐
步

的多个义
项。这样的方

式可以在
清晰的路线

图,利于其
理解和长期

式在语言学习和话语理解中起着预期作用、补充作用及信息的选择性加工作用。因此,在综合英语教学中,我们可以利用图式提供的有关知识的框架,正确理解语篇中隐喻的意义表征,进而更好地理解和掌握目标语言语篇所表达的含义及语言魅力。

3.3 在综合英语教学中注重提高学生的隐喻能力。

在综合英语教
学过程中,可
以通过构词法、
阅读、写作和
翻译知识的讲
授来构建和提
高学生的隐喻
能力。教

师可以借助网
络、辞典等手
段尽可能多地
搜集关于某

词的隐喻用法,
还可以组织学
生根据范畴,
如植物、动物、
空间、时间等

来感知能力。在
阅读教学
中,教师可以
超越语言层

面。首先,在
学习过程中从
高

图式学说认为,我们记忆中的许多
以一定的形式组织起来在信息的接收和加工过程
知的功能。意
的关键。图式
识块之间的有
知结构中才有
知识块的这种

[4] 宋定方. 隐喻学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
[5] 王寅. 认知语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
[6] 严世清. 隐喻能力与外语教学[J]. 山东外语教学, 2001 (6).

